

Mažeikių Senamiesčio progimnazija

Virginijaus Laureckio

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-15 Nr.

Mažeikiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mažeikių Senamiesčio progimnazijos 2024-2027 m. Strateginio ir 2024-2025 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą ir progimnazijos mokinių ir mokytojų asmeninę ūgtį. Pasirinkta 2024 metų prioritetinė kryptis ir metinis veiklos tikslas – teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atskleisti ir motyvuoti kiekvieno mokinio kūrybines galias. Tikslui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti du uždaviniai: kokybiška ir šiuolaikiška pamoka atnaujintų mokomųjų dalykų kontekstuose ugdant kompetencijas ir švietimo pagalbos prieinamumas, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integracijos įgalinimas progimnazijos bendruomenėje. Ugdymo programas įgyvendina 41 mokytojas: 21 metodininkas (51%), 15 vyr. mokytojų (37%) ir 5 mokytojai (15%). Iš viso NVŠ programose ir mokyklos būreliuose dalyvauja 354 mokiniai, t.y. 75 % progimnazijos mokinių. Iš jų vieną ar kelias iš 24 vykdomų neformaliojo ugdymo programų progimnazijoje yra pasirinkę 248 mokiniai.

2024 m. kvalifikaciją tobulino kiekvienas pedagogas vidutiniškai 6-7 dienas. Vykdamas Tūkstantmečio mokyklų projektą mokytojai išklausė po 80 akademiinių valandų seminarų ciklą apie Įtraukųjį ugdymą ir Lyderystę šiandienos mokykloje. Džiaugiamės ir didžiuojamės, kad visi mokyklos mokytojai jau šeštus metus progimnazijoje dirba ir tiria „Pamokos studijos“ metodą, kurį reguliariai reflektuoja rajono švietimiečių bendruomenei. Šių metų tyrimo objektas – gabiųjų mokinių ugdymas. Mokyklos bendruomenėje sutarus dėl esminių ugdymo turinio atnaujinimo principų, visas pedagoginis personalas 2024 m. pradėjo ilgalaikę kvalifikacijos kėlimo programą „ Gilyn į mokinį – platin į pamoką“. Progimnazijos mokytojai savo patirtimi dalijosi su Telšių „ Kranto“ progimnazijos mokytojais, Skuodo Bartuvos progimnazijos ugdytojų komanda, organizavo mokinių tėvų komitetui aktyvių veiklų renginį „ Pokytis ugdyme“. Mokykloje šiuo metu vykdomas tarptautinis „ Erasmus+“ projektas, kurio esmė – įvairių dalykų mokytojų delegacijų patyriminis apsilankymas užsienio mokyklose ir gerosios patirties sklaida. 5 mokyklos mokytojai lankėsi Turkijos mokyklose, ruošiasi į Italiją vykti dar 5 mokyklos pedagogai. Vykdamas projektą organizuotos 6 atviros veiklos, 12 tradicinių ir netradicinių renginių. Nuolatinis mokytojų mokymasis ir naujų metodų taikymas ugdymo procese tiesiogiai koreliuoja su ugdymo kokybės augimu – teigia mokyklos vidaus audito (įsivertinimo) rezultatai.

Lyginant 2022-2023 ir 2023-2024 m. m. mokymosi kokybę padidėjo 3 % (nuo 42,3% iki 45,3%). Veiklos, nukreiptos į kiekvieno vaiko sėkmę, apima šiądien būtinybę tapusią skaitmeninio plėtrą, lygių galimybių užtikrinimą, ugdymo turinio atnaujinimą ir palankios socialinės ir emocinės aplinkos stiprinimą. Pavyko išvengti didelių ugdymo procesų praradimų, įgyti nauji nuotolinio mokymo(si) įgūdžiai, priemonės ir kompetencijos. Sukaupta patirtis ir atnaujintas techninis apsirūpinimas IT priemonėmis padėjo į ugdymo planą pažiūrėti kūrybiškiau. Daug dėmesio skirta išgytoms specialioms mokymo priemonėms, padedančioms ugdyti SUP turinčius mokinius: begalybės tunelio skydas, interaktyvus kilimas, interaktyvus ekranas su mobiliais stovais, 3D spausdintuvas, hibridinių klasių įranga, manipuliacinės sienelės, šviesos stalas su sensorinėmis priemonėmis ir t.t. Progimnazija 2024 m. didelį dėmesį skyrė mokytojų ir mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymui, tvariam socialinio ir emocinio ugdymo integravimui į ugdymo procesą, 1-8 klasėse vieningai įgyvendindama LIONS QUEST programas „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Mokyklos erdves ženklina nuorodos, jog šioje ugdymo įstaigoje vieningai ir tvariai veikia emocinio ugdymo programa. Įvertinta naujai atvykusių mokinių, sugrįžusių iš užsienio ir mokinių iš Ukrainos adaptacija progimnazijoje, bendras klasių mikroklimatas. Adaptacinių tyrimų rezultatus analizavo VGK, klasių auklėtojai, vaikų tėvai susirinkimų metu. Artimesniems bendruomenės ryšiams kurti pasitelktos naujos, patrauklios veiklos – bendruomenių dienos, kūrybinės dirbtuvės, kuriose iniciatyvūs mokytojai dalijosi savo pomėgiais ir pamokėlėmis ne tik su mokiniais, bet su kolegomis, aktyvesni tėvų komiteto susirinkimai. Švietimo pagalba pagal Mažeikių PPT rekomendacijas

teikiama 69 pirmų-aštuntų klasių specialiųjų poreikių mokiniams. Jiems pagalbą teikia visi specialistai: 2 specialieji pedagogai pratybas veda 59 mokiniams, logopedas - 61 mokiniui, psichologas - 60 ir socialinis pedagogas – 45 mokiniams, 9 mokinio padėjėjai pagalbą teikia 30 mokinių. Nuolatinių, reguliarių pagalbos specialistų konsultacijų, klasės valandėlių, kviestų miesto institucijų darbuotojų paskaitų sulaukia 474 progimnazijos mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai. Mokymo priemonėmis atnaujinti specialistų kabinetai. 2024 m. atliktų apklausų duomenimis 86 % mokinių mokykloje jaučiasi drąsūs, smalsūs ir laimingi, 99 % vaikų teigia, kad gauna reikiamą mokytojo pagalbą mokantis ir jiems patinka mokytis progimnazijoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pažangių mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo formų - Pamokos studijos metodo - taikymas atnaujinto ugdymo turinio diegimui 1-8 klasėse.	Laikantis nuoseklumo principo, sukurti pamokos stebėjimo įrankį, kuris leistų vertinti pamokos kokybę bei išskirti indikatorius, kurie padėtų atskleisti pamokų kokybės ribas. Sukurtas sėkmės pamokų bankas.	Inicijuotas veiklos tyrimas pažangioms mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo formoms - Pamokos studijos metodo - taikymui diegiant atnaujinto ugdymo turinį. Mokytojų metodinėje taryboje susitarta dėl pamokos kokybės, kompetencijų plėtojimo/įgyvendinimo lygių nustatymo kriterijų. Praktinių dirbtuvių metu išgryninti mokinių stebimi mokymosi strategijų pokyčiai ir išaugę pažangos pasiekimų rodikliai.	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ mokymų metu atliktame veiklos tyrime, kuriame dalyvavo 100% progimnazijos mokytojų išgrynintos pažangiosios mokymosi ir bendradarbiavimo formos: mokytojo įveiklinimas, drąsa eksperimentuoti, neformalus bendravimas, kolegialus bendradarbiavimas, Pamokos studijos metodo taikymas, mokytojų veikimas už mokyklos ribų. Mokytojų metodinėje taryboje susitarta analizuojant pamokas taikyti tematinės analizės metodą, kuomet Pamokos studijos metu stebintys pamoką kolegos telkia dėmesį ieško pagrindžiančių pagrįstų faktų, pagrindžiančių pasirinktus stebėjimo aspektus. Tokiu būdu

			<p>siekiama paaiškinti, kaip kompetencijomis grįstas mokymasis veikia pamokos kokybę, kokias prasmes mokytojai suteikia savo patirčiai ir išgyvenimams, kuriuos patyrė, kai vedė atviras pamokas. Tyrimas atskleidė, kad progimnazijoje įsitvirtino kryptingas dialogas apie mokymąsi ir duomenimis grįstų sprendimų dėl mokinių kompetencijų plėtojimo. Išaugo mokinių pažangos pasiekimų rodikliai: lyginant 2022-2023 ir 2023-2024 m.m. mokymosi kokybė padidėjo 3 % (nuo 42,3% iki 45,3%).</p>
<p>1.2. Vertinimo sistemos atnaujinimas UTA kontekste.</p>	<p>Atnaujintas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Aiškiai apibrėžta, su visais mokiniais ir jų tėvais aptarta kiekvieno mokomojo dalyko vertinimo sistema.</p>	<p>Visi progimnazijos bendruomenės nariai supažindinti su atnaujinta vertinimo sistema. Dalykų grupėse aptarti ir išgryninti kiekvieno mokomojo dalyko vertinimo algoritmai, mokiniams ir jų tėvams aiškūs bei suprantami žinių ir kompetencijų vertinimo kriterijai ir būdai.</p>	<p>Mokyklos taryboje ir Klasių tėvų komitetų pirmininkų susirinkime, Mokytojų tarybos išplėstiniame posėdyje, klasės auklėtojų susirinkime aptarta atnaujinta vertinimo sistema. Sukurti kiekvieno mokomojo dalyko pasiekimų lygių ir sričių aprašai. Mokiniais aiškūs įvertinimo kriterijai. Su mokinių kompetencijų vertinimu dalyku, pasiekimų</p>

			vertinimo lygmenimis, sritimis ir kitomis atnaujinto vertinimo aktualijomis klasės valandėlių, dalykų pamokų, tėvų susirinkimų metu supažindinti mokiniai ir jų tėvai.
1.3. Tęsti pasiruošimą įtraukiojo ugdymo diegimui progimnazijoje.	Išorinių ir vidinių resursų gausinimas: mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijos, jų ir kitų pagalbos mokiniui specialistų pakankamas kiekis mokykloje. Gerinti aplinkos pritaikymą ir struktūravimą SUP mokiniams. Sėkminga specialiųjų klasių mokinių adaptacija mokykloje ir lankstus perėjimas į ugdymą įtraukties būdu.	Visi progimnazijos mokytojai tobulina kompetencijas įtraukties, komandinio darbo įgūdžių, sudėtingų situacijų valdymo klausimais. 100% SUP mokinių individualiu lygmeniu gauna visą švietimo pagalbą ir pasiekia patenkinamą/slenkstinį pasiekimų lygį. Įtraukties klausimai periodiškai svarstomi mokykloje visais lygmenimis. Progimnazijoje atliekamos apklausos atskleidžia palankų įtraukiamam ugdymui mikroklimatą, 5% padaugės gerai besijaučiančių progimnazijoje mokinių.	100% mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavo 40 akad. val. trukmės projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ ilgalaičiuose įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimo programos mokymuose. Mažeikių PPT atlikta Būklės analizė atskleidė, kad 100% progimnazijos SUP mokinių individualiu ir grupiniu lygmeniu gauna visą švietimo pagalbą ir pagal 2023-2024 m.m. metinio trimestro rezultatus pasiekė patenkinamą/slenkstinį pasiekimų lygį. Įtraukties klausimai periodiškai svarstomi mokykloje VGK ir išplėstiniuose posėdžiuose, Mokytojų metodinės tarybos, Pamokos studijos grupėse. Mokyklos psichologės atlikti stebėjimai ir apklausos atskleidė, kad progimnazijos

			<p>mikroklimatas tenkina didžiąją mokinių dalį. Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ mokymų metu atliktame veiklos tyrime, kuriame dalyvavo 100% progimnazijos mokytojų, išgrynintos kelios progimnazijos stiprybės – atvirumas kitokiems, „paraščių“ vaikams, drąsa eksperimentuoti sudarant lygias galimybes mokytis visiems vaikams. švietimo praktikos pavyzdžiais.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys /veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pamokos studijos metodo viešinimas	<p>Išgrynintos ir apibendrintos mokytojų patirtys, išvalgos taikant Pamokos studijos metodą, išaugusios mokytojų profesinės kompetencijos. Sukurta ilgalaikė kvalifikacijos programa „Gilyn į pamoką – platyn į mokinį“ ir patirtimi pasidalinta išvažiuojamajame seminare - mokymuose „Pamokos studija: sėkmės vektoriai“ Plungės miesto švietimo įstaigoms, renginyje Telšių „Krantu“ progimnazijoje. Organizuotas Pamokos studijos viešas renginys mokyklos ir miesto švietimo bendruomenei.</p>
3.2. Įtraukiojo ugdymo patirties sklaidos ir TŪM II projekto tinklaveikos renginiai šalies ugdymo įstaigoms.	<p>Parengtas ir pristatytas pranešimas Skuodo rajono ugdymo įstaigų vadovų vizito progimnazijoje metu. Vertingos idėjos, naujos bendradarbiavimo perspektyvos</p>

	praturtino progimnazijos darbo metodus įtraukiojo ugdymo srityje.
3.3. Projektas ERASMUS+ „STEAM ugdymo įveiklinimas: mokymąsis žaidžiant“.	10 mokyklos mokytojų lankėsi Turkijoje ir vyks į Italiją, praplės savo akiratį švietimo srityje, pasidalins žiniomis su užsienio kolegomis, susipažins ir dalinsis gerosios švietimo praktikos pavyzdžiais. Kuriami partnerystės integraciniai ryšiai su ES švietimo partneriais ir pristatomas miesto bei šalies kultūrinis, švietimo įvaizdis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tarnaujančios lyderystės įprasminimas bendruomenėje
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. „Tūkstantmečio mokyklos II“ 2025 metų programos vykdymas.	Sukurtos modernios ir patrauklios ugdymosi erdvės (STEAM laboratorija, išmaniosios klasės, funkcionali sporto salė). Mokymai mokytojams padės dar labiau motyvuoti mokinius, pagerės pamokų kokybė ir pasiekti aukštesni ugdymo rezultatai	Įvykdyti TŪM II pažangos plano uždaviniai 2025 metams.
8.2. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	Kiekvieno mokinio pažangos žingsnių stebėjimas, vertinimas jo pasiekimų lygmenų ir asmenybės ugdymo(si) požiūriais. Mokyklos personalo kompetencijų sustiprinimas atnaujintų ugdymo programų kontekste ir mokinių pažangos stebėsenos sistemos atnaujinimas	Sukurta ir veikianti MPS (Mokinių pažangos stebėjimo) grupė. Planingai taikomas ir reflektuojamas Pamokos studijos metodas aukštesniems mokymosi rezultatams pasiekti. Mokinių pažangumo kokybės padidėjimas 1,5-2%, 50% padidėjęs integruotų pamokų skaičius, 10% išaugęs pamokų-projektų skaičius.
8.3. Užtikrinti įtraukijį ugdymą įvairių poreikių mokiniams, stiprinant bendruomeniškumą	Kiekvienas mokyklos vaikas – vertybė: pamatytas, įveiktas, įvertintas.	Du kartus per pusmetį stebimas ir įvertinamas kiekvieno mokinio pažangos pastovumas.

		Pažangos įvairovės ir atpažinimo algoritmų sukūrimas. Pasiekimų asmeniškumo viešinimas mokyklos bendruomenėje.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytos ypatingos aplinkybės
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)