

PRITARTA

Mažeikių Senamiesčio progimnazijos tarybos
posėdžio 2023 m. gruodžio 13 d.
protokolas Nr. V2-3

PRITARTA

Mažeikių rajono savivaldybės merės
2023 m. gruodžio 14 d.

PATVIRTINTA

Mažeikių Senamiesčio progimnazijos
direktoriaus 2023 m. gruodžio 18 d.
įsakymu Nr. V1-79

MAŽEIKIŲ SENAMIESČIO PROGIMNAZIJOS

STRATEGINIS PLANAS

2024-2027 m.

Mažeikiai
2023 m.

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. BENDROS ŽINIOS APIE MOKYKLĄ.....	4
1. MOKYKLOS KONTEKSTAS	4
2. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)	6
3. VIDINĖ ANALIZĖ	8
4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	9
5. STRATEGINĖS IŠVADOS	10
III. MOKYKLOS STRATEGIJA	11
IV. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ RYŠYS SU ŠALIES IR RAJONO POLITIKA.....	12
V. STRATEGINIS PLANAS.....	13
1. PRIORITETAS –MOKYKLOS BENDRUOMENĖS NARIŲ ŪGTIS	13
2. PRIORITETAS - UGDYMO KOKYBĖS KULTŪRA - PROGIMNAZIJOS PAŽANGAI.....	15
VI. STARTEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS.....	20

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Mažeikių Senamiesčio progimnazijos Strateginis planas 2024-2027 metams parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804);
- Vastybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ (Žin., 2012, Nr. 61-3050);
- Valstybės švietimo 2013-2023 metų strategija;
- Mažeikių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2023-2025 metams, patvirtintu Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2023 m. sausio 6 d. sprendimu Nr. T1-32,
- Mažeikių rajono savivaldybės švietimo paslaugų kokybės standartu, patvirtintu Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. rugsėjo 24 d. sprendimu Nr. T1-258,
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis;
- Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendraisiais planais;
- Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis.

Mokyklos Strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti veiklą, tobulinti ugdymo kokybę, numatyti ugdymo(si) pokyčius, telkti bendruomenę, kurti saugią ir modernią progimnaziją

Pagrindinės strateginiame plane vartojamos sąvokos:

Strateginis planas – dokumentas, atspindintis strategijos rengimo etapų rezultatus ir strategijos realizavimo esmę;

Plėtra – fizinių ar kitokių kokybinių bei kiekybinių veiklos parametrų didinimas;

Tobulinimas - mokyklos veiklos įprastinių kokybių gerinimas;

Žemų mokymosi pasiekimų mokiniai – mokiniai, kurie nepasiekia patenkinamo lygio, pagal nacionaliniu lygiu nustatytus standartus;

Gabūs mokiniai – mokiniai, kurie iš atskirų dalykų turi labai aukštus įvertinimus ir yra pajėgūs atlikti aukštesniojo mąstymo reikalaujančias užduotis;

Mokyklos ir mokinių tėvų partnerystė – bendra veikla pagrįsta aukšta santykių kultūra, nukreipta kiekvieno vaiko gebėjimų ir galių ugdymui(si).

Kitos strateginiame plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

Strateginį planą rengė progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (dalyvavo mokytojų, mokinių, mokinių tėvų atstovai):

Virginijus Laureckis– direktorius (darbo grupės koordinatorius),

Jolanta Ručinskienė– direktoriaus pavaduotoja ugdymui (narė),

Sigutė Karoblienė– direktoriaus pavaduotoja ugdymui (narė),

Liudmila Charčikova – vyriausioji buhalterė (narė),
 Sonata Končiuvienė- mokyklos mokytojų profsąjungos pirmininkė (narė),
 Daiva Gaubienė – mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės vadovė (narė),
 Dovydas Pūnia- mokyklos tarybos pirmininkė, tėvų atstovas (narė),
 Akvilė Stankevičiūtė – mokinių tarybos pirmininkė (narė).

II. BENDROS ŽINIOS APIE MOKYKLĄ

1. SENAMIESČIO PROGIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Mažeikių Senamiesčio progimnazija (toliau – Mokykla) yra Mažeikių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 190158435, adresas Vydūno g.6, LT-89225 Mažeikiai), vykdanči pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. Ugdymas vyksta lietuvių kalba. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ir sporto ministerijos nutarimais, Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Mokyklos nuostatais bei kitais teisės aktais ir bendruomenės narių susitarimais. Mokykla turi savo vėliavą, interneto svetainę, profilį socialiniame tinkle „Facebook“.

Mokinių skaičius per pastaruosius penkerius metus stabilizavosi, į mokyklą priimami mokiniai iš Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimu priskirtos teritorijos, o į laisvas vietas ateina mokiniai iš kitų teritorijų (pagal Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintą priėmimo į Mažeikių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašą). Kas penktas mokyklos mokinys yra atėjęs iš ne mokyklos aptarnaujamos teritorijos. Klasių komplektų skaičius per penkerius metus paaugo nuo 19 komplektų iki 23.

Mokyklos pastatas dalinai renovuotas, erdvės pritaikytos žmonėms su negalia. Kasmet atnaujinamos vidaus patalpos. Mokykloje sukurtos šiuolaikiškos vidaus ugdymo(si) erdvės, lauko erdvės pritaikytos mokinių sportui bei laisvalaikiui, pastaraisiais metais įkurtas ir turtinamas Ramybės (terapijos) kabinetas ir mažoji išmanioji klasė.

Mokyklos socialinė aplinka pakankamai įvairi. Beveik trečdalis mokinių (apie 30 proc.) gyvena nuo mokyklos daugiau nei 3 kilometrai. Jiems organizuojamas nemokamas vežiojimas miesto maršrutiniais autobusais ir mokykliniu autobusu. Kasmet nemokamą maitinimą gauna apie 18-20 proc. mokinių, taip pat visi pirmų ir antrų klasių mokiniai. 13-16 proc. vaikų tėvai dirba užsienyje, apie 20 proc. visų šeimų yra nepilnos.

Mokyklos švietimo pagalbos gavėjų sąrašė kasmet būna 15-18 proc. mokinių. Šiuo metu mokykla būtiniausiais resursais yra apsirūpinusi: mokinių socialinėms pedagoginėms problemoms spręsti ir pagalbai teikti mokykloje suformuota stipri ir mokinių poreikius tenkinti gebanti pagalbos specialistų komanda, Vaiko gerovės komisija, visi mokytojai yra išklause

specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus. Mokykla turi algoritmus bendradarbiavimui su tėvais, kylantys klausimai sprendžiami pasitelkiant mokinius, tėvus ir kitas rajono institucijas. Atliepdama rajono tėvų, auginančių vaikus su įvairiapusiais raidos sutrikimais, poreikius mokykla atvėrė duris šiems mokiniams, yra tokios pirmosios specialiosios klasės rajone įkūrimo ir įteisinimo kelyje.

Mokykla dalyvauja Tūkstantmečio mokyklos projekte, kuris suteis galimybę įkurti STEAM centriuką mokykloje, bus atnaujinta universalus dizaino metodu sukurta sporto salė, mokytojai gaus daug naujų mokymų ir stažuočių užsienyje ir Lietuvoje.

Mokykla yra aktyvi Lyderių laiko 3 projekto idėjų įgyvendintoja, skleidėja, UTA įgyvendinimo lyderė ir pradininkė, respublikinio integralaus gamtos mokslų kurso programos 5-8 klasėms išbandytoja, Europos sąjungos struktūrinių fondų finansuojamo projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, tarptautinių ERAZMUS+ ir kitų projektų aktyvi dalyvė. Mokykloje plėtojamas įvairiapusis mokinių neformalusis švietimas, daug dėmesio skiriama projektinei veiklai, ypač projektams ugdymo kokybei ir pasiekimams gerinti, įvairiapusiam mokytojų kompetencijų gilinimui. Visose klasėse įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos. Stiprūs mokyklos socialiniai ryšiai rajone, respublikoje, tarptautinių projektų erdvėje. Mokiniai savo pasiekimais žinomi rajone, baigę aštuonias klases toliau tęsia mokslą ir garsina miesto gimnazijas. Visi mokiniai įgyję 8 klasių išsilavinimą, tęsia mokslus miesto gimnazijose, įvairių miestų profesinėse mokyklose, mokymo centruose.

2. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
POLITINIAI VEIKSNIAI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir Mažeikių rajono savivaldybės prioritetas – pažangios visuomenės kūrimas, „Geros mokyklos“ koncepcijos įgyvendinimas. ➤ Bendruomenės narių pilietiškas požiūris ir atsakomybių prisiėmimas už mokinių asmeninę ūgtį. ➤ Vietos bendruomenių stiprėjimas ir pozityvus dialogas su mokykla. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Neaiškūs ir/ar visuomenei nepriimtini susitarimai švietimo klausimais. ➤ Vyriausybės nesugebėjimas pildyti ir/ar laiku pildyti įsipareigojimus dėl mokytojų darbo apmokėjimo, dėl ugdymo turinio, mokinių pasiekimų. ➤ Prieštara tarp steigėjo ir mokyklos bendruomenės dėl priimamų sprendimų.
EKONOMINIAI VEIKSNIAI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pasinaudoti visais papildomais finansavimo šaltiniais (projektų, rėmėjų, gyventojų pajamų mokesčio 1,2 proc. ir kt.). ➤ Paskatinti didesnę bendruomenės narių dalį pervesti mokyklai 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio. ➤ Mokyklos finansinių išteklių padidinimas išnuomojant patalpas, kitas erdves. ➤ Auganti šalies ekonomika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokyklai trūksta žmogiškųjų resursų rengiant ES remiamus projektus. ➤ Dėl požiūrio į mokyklos gebėjimą pritraukti papildomas lėšas per projektų rengimą ir įgyvendinimą, mažėjanti rėmėjų, tėvų finansinė parama. Požiūrio – geba, gauna, turi – stiprėjimas.
SOCIALINIAI VEIKSNIAI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dėl mokyklos vietos Mažeikių mieste, mokykla nejaus mokinių stygiaus aptarnaujamoje teritorijoje. ➤ Mieste mažėjanti socialinė atskirtis gerins ugdymo socialinę aplinką. ➤ Didėja socialinių partnerių, vietos bendruomenės galimybės, noras bendradarbiauti. ➤ Didelis visuomenės dėmesys progimnazijai kaip galimybei plėtoti dalykinius ryšius, bendradarbiavimą. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalies mokinių tėvų nepasitenkinimas (ypač socialiai apleistų šeimų turinčius vaikus) dėl mokyklos keliamų reikalavimų ugdymui ir nustatytoms tvarkoms įgyvendinti

TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atnaujinta mokyklos technologijų bazė leis mokytojams dirbti ypač šiuolaikiškais būdais. ➤ Individuali mokinio pažanga fiksuojama elektroninėje sistemoje. ➤ Gerėjanti prieiga prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis. ➤ Didėjantis mokyklos partnerių teikiamų technologinių galimybių prieinamumas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dėl technologijų įtakos gali nukentėti mokinių raštingumas, sumažėti fizinis aktyvumas, pablogėti vaikų sveikata. ➤ Gali atsirasti gyvo bendravimo stoka. ➤ Technologijos gali tapti skaitymo demotyvacijos įrankiu. ➤ Informacijos perteikimas elektroninėmis priemonėmis gali silpninti bendruomenę.
EDUKACINIAI VEIKSNIAI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bendradarbiavimas su kitomis rajono, šalies ir užsienio ugdymo įstaigomis. ➤ Kitų įstaigų (muziejų, dvarų, centrų ir regioninių parkų ir pan.) edukacinių programų pasiūla. ➤ Socialinių partnerių galimybės, aktyvi tėvų veikla mokykloje skatina netradicinių ugdymo formų įvairovę. ➤ Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų didėjanti pasiūla. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Mokytojų perdegimo“ grėsmė. ➤ Didžiulė projektų, programų pasiūla – nesugebėjimas tikslingai pasirinkti. ➤ Mokytojų negebėjimas tinkamai pasirinkti atnaujintą ugdymo turinį.

3. VIDINĖ ANALIZĖ

	STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
REZULTATAI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialumas. ➤ Rezultatyvumas. ➤ Atskaitomybė. Atsakingai ir tikslingai teikiami duomenys apie mokinių ir mokyklos pasiekimus. ➤ Bendruomenės narių kūrybiškas bendradarbiavimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokėjimo mokytis kompetencija. ➤ Mokinių individualios pažangos atpažinimas, prasmingumas ir pastovumas. ➤ Stebėsenos sistemingumas: tik epizodiškai įvertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.
UGDYMA(SIS) IR MOKINIŲ PATIRTYS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ugdymo(si) planavimas. ➤ Tvarkaraščių patogumas mokiniams. ➤ Ugdymo(si) organizavimas atsižvelgiant į mokinių poreikius. ➤ Pagalba mokiniui: aiškūs susitarimai dėl pagalbos mokiniui. ➤ Darbinga tvarka: mokiniai yra įtraukiami į bendrų taisyklių kūrimą ir jų laikymąsi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Santykiai ir mokinių savijauta pamokoje. ➤ Mokymosi džiaugsmas: mokytojas neparenka pakankamai prasmingos ugdymo(si) veiklos, mokiniams nesudaromos sąlygos patirti sėkmę, kurti idėjas ir jas įgyvendinti. ➤ Savivaldus mokymasis. ➤ Mokinių elgesys, kai nemato suaugusieji. ➤ Diferencijavimas, individualizavimas bei personalizavimas.
UGDYMO(SI) APLINKOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Įranga ir priemonės. ➤ Mokinių įsitraukimas ir bendrakūra – mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais. ➤ Mokymasis ne mokykloje. ➤ Bendruomenės susitarimų buvimas. ➤ Ugdymo(si) aplinkų įvairovė ir šiuolaikiškumas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokytojų įvairiapusiškumas. ➤ Bendruomenės susitarimų nesilaikymas.
LYDERYSTĖ IR VADYBA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bendravimo kultūra: mokyklos personalas laiko save viena komanda. ➤ Kolegialus mokymasis: mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. ➤ Skaidrumas, atvirumas: mokyklos valdyme atstovaujami visų bendruomenės narių interesai, progimnazijos savivalda realiai veikianti. ➤ Nuolatinis profesinis tobulėjimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozityvus profesionalumas. ➤ Tėvų informavimo ir švietimo sistema yra nepakankamai efektyvi. ➤ Mažai tėvų iniciatyvų mokyklos veiklos tobulinimui.

4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
➤ Subalansuoti žmogiškieji ištekliai.	1) Mokyklos stadiono atnaujinimas.
➤ Efektyviai panaudojami finansiniai ištekliai.	2) Ne visi bendruomenės nariai laikosi susitarimų.
➤ Modernios, šiuolaikiškos edukacinės erdvės.	➤ Tėvų įtraukimas teikiant vaikams pagalbą namuose.
➤ Informacinių komunikacinių priemonių tikslingas naudojimas pamokose.	➤ Mokyklos planavimo dokumentų dermė tarpusavyje ir su veiklomis.
➤ Neformaliojo švietimo atitiktis mokinių poreikiams. Pasiekimai.	➤ Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas, stebėjimas, įsivertinimas ir vertinimas.
➤ Socialiniai ryšiai –mokyklos pažangai.	➤ Mokinių savivaldus, konstruktyvus ir socialus mokymasis pamokoje.
➤ Profesionali švietimo pagalbos specialistų komanda.	
➤ Tėvų ir mokyklos partnerystė vaiko ugdymui (si).	
➤ Kryptinga įtrauki veikla bendruomenėje.	
➤ Inovacijų diegimas pradiniame ugdyme.	
➤ Pozityvios patirties sklaida (mokykloje, rajone ir respublikoje, tarptautiniu lygiu).	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
➤ Teikti paraiškas steigėjui dėl mokyklos nesutvarkytų erdvių rekonstrukcijos.	➤ Mokyklos ir steigėjo susitarimų nebuvimas.
➤ Papildomo finansavimo šaltiniai: ES lėšos, Erasmus+ ir 1,2 proc. pajamų mokesčio skyrimas mokyklai, rėmėjų lėšos.	➤ Negebėjimas rasti papildomų finansavimo šaltinių.
➤ Mokyklos tarybos, klasių tėvų komitetų kryptinga veikla siekiant, kad kuo didesnis bendruomenės narių skaičius laikytųsi susitarimų.	➤ Nepakankamas mokinių tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą.
➤ Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, pozityvios patirties dalijimasis mokinių kompetencijų ugdymo ir geros pamokos organizavimo srityse.	➤ Nepakankamai aukštas mokytojų emocinis intelektas, nenoras ar negebėjimas profesionaliai tobulėti.
➤ Mokytojo asmeninė ūgtis profesinėje veikloje.	➤ Nacionaliniu lygiu nuolat besikeičiantys susitarimai dėl ugdymo turinio, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, dokumentų gausa ir dermės nebuvimas.

5. STRATEGINĖS IŠVADOS

Mokyklos nuomone, Senamiesčio progimnazija tapo modernia, šiuolaikiška mokykla, kurioje tiek edukacinės erdvės, tiek didesnė dalis ugdymo(si) proceso vyksta šiuolaikiškai, panaudojant ir modernius metodus, ir modernias priemones, nuosekliai siekiama kiekvieno mokinio pažangos, fiksuojama pastebima pažanga nuolatiniame mokytojų mokymosi naratyve. Mokyklos bendruomenė kuria savitą kultūrą.

- Geri bendruomenės santykiai, pasitaiko tik pavienių patyčių atvejų.
- Geri mokyklos pažangos siekiai, tačiau mokymosi pasiekimų lūkesčiai yra nepakankamai aukšti.
- Aiškūs susitarimai dėl mokinių pažangos siekių, tačiau ne visi mokytojai vienodai efektyviai įsitraukę į mokinių pažangos siekimą.
- Kuriamos šiuolaikiškos edukacinės erdvės, į edukacinių erdvių kūrimą įtraukiami ir mokiniai.
- Mokyklos ir vietos bendruomenės ryšiai yra partneriški.
- Mokykla gerai kuria savo įvaizdį, tinkamai informuoja visuomenę apie savo veiklą.
- Organizuojant ugdymo(si) procesą, tobulintina išlika - pamoka, nors ryški ugdymo(si) proceso dalis organizuojama šiuolaikiškai, „mokyklos be sienų“ principais.
- Stiprus ir nuoseklus neformalusis švietimas, pagalba mokiniui.
- Ryškūs besimokančios bendruomenės bruožai - į mokymo(si) veiklas yra įtraukiami ir tėvai.

III. MOKYKLOS STRATEGIJA

VIZIJA - įtrauki ir šiltus tarpusavio santykius kurianti progimnazija, ugdanti veržlų ir savarankišką žmogų, atsakingai ir solidariai kuriantį savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį

MISIJA – rūpestingai atpažinti ir drąsinti kiekvieno mokinio kūrybines galias, siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, ugdyti pagarbą kiekvienam žmogui.

FILOSOFIJA - BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS - DIDŽIAUSIA VERTYBĖ BESIKEIČIANČIOJE VISUOMENĖJE

VERTYBĖS

PAGARBA. ATSAKOMYBĖ. TEISINGUMAS. TOBULĖJIMAS. SAUGUMAS (PATTS)

Pagarba – progimnazijos bendruomenės narių geranoriškas susitarimas dėl:

- sąžiningo požiūrio į save ir savo darbą (mokymąsi);
- kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimas;
- skirtingų lyčių lygių galimybių pripažinimas;
- skirtingų gebėjimų pripažinimas;
- saugios aplinkos kūrimo ir tausojimo;
- tautos kultūros ir tradicijų puoselėjimo, tinkamo dėmesio kitų tautų kultūroms;
- visur ir visada vyraujančios pagarbos.

Atsakomybė – sąmoningas bendruomenės narių pasirinkimas:

- sąžiningai ir laiku atlikti pareigas;
- rūpintis savimi ir kitais;
- tausoti ir kurti aplinką;
- mokytis visą gyvenimą.

Teisingumas – bendruomenės narių susitarimai dėl:

- tinkamo pavyzdžio visur ir visada demonstravimo;
- tikslios informacijos perteikimo, pateikimo;
- adekvačių sprendimų priėmimo;
- požiūrio į kiekvieną bendruomenės narį;
- atlygio už atliktus darbus;
- progimnazijos lėšų paskirstymo.

Tobulėjimas – bendruomenės narių pasirinkimas:

- veikti kartu;
- mokytis, dalintis patirtimi, bendradarbiauti;
- kartu siekti bendrų tikslų.

Saugumas – bendruomenės narių sąmoningas siekis:

- kurti emociškai pozityvią, sveiką, estetišką, jaukią fizinę aplinką;
- kurti darnią bendruomenę, išgyvendinti patyčias.

IV. PROGIMNAZIJS STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ RYŠYS SU ŠALIES IR RAJONO POLITIKA

1 TIKSLAS:

Progimnazijos bendruomenės narių asmeninė ugtis.

2 TIKSLAS:

Ugdymo kokybės kultūra – progimnazijos pažangai (ugdymo kokybės kultūra, užtikrinanti savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną).

Valstybės prioritetai			Rajono prioritetai
Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas	Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“	Valstybinė strategija 2013-2023 m.	Mažeikių rajono savivaldybės 2023-2025 metų strateginis planas
Išugdyti kiekvienam asmeniui vertybines orientacijas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu, patriotiškai nusiteikusiu žmogumi, išlavinti dabartiniam gyvenimui svarbius jo komunikacinius gebėjimus, padėti įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, užtikrinant valstybinės kalbos, užsienio kalbų ir gimtosios kalbos mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą ir sveikai gyventi.	Šalies ir asmens raidos idealai pateikiami pabrėžiant orientavimąsi į ateitį ir tam būtinas sąlygas: <ul style="list-style-type: none"> Lietuva turi tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia nacionalinę tapatybę šalimi; Lietuvą kuria atviri, kūrybingi ir atsakingi žmonės. 	Išugdyti kiekvienam asmeniui vertybines orientacijas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu, patriotiškai nusiteikusiu žmogumi; išlavinti dabartiniam gyvenimui svarbius komunikacinius gebėjimus, padėti išsiugdyti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, užtikrinti valstybinės kalbos, užsienio kalbų ir gimtosios kalbos mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą ir sveikai gyventi.	Kurti patrauklias gyvenimo sąlygas, didinant viešųjų paslaugų teikimo kokybę ir prieinamumą. <i>Prioritetas teikiamas švietimo paslaugų kokybei, vaikų socializacijai, meninei, kūrybinei saviraiškai skatinti ir remti.</i>

V. STRATEGINIS PLANAS

1. PRIORITETAS – PROGIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS NARIŲ ŪGTIS

<p>TIKSLAS – TELKTI PROGIMNAZIJOS BENDRUOMENĖ, SIEKIANT KIEKVIENO MOKINIO ASMENINĖS ŪGTIES <i>(Daugumą progimnazijos pedagoginės bendruomenės sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai, mokinių tėvai aktyviai mokosi kaip padėti vaikui mokytis, tobulina savo emocinį intelektą, tėvystės įgūdžius, aktyviai dalyvauja progimnazijos veiklose, socialiniai ryšiai mezgami, siekiant kiekvieno mokinio bendrųjų kompetencijų, asmeninės ūgties didinimo. Mokiniam pateikiami ryškių asmenybių pavyzdžiai, jų sėkmės istorijos. Organizuojami susitikimai su kūrėjais, politikais, įdomiais žmonėmis keliant tikslą - motyvuoti mokinius aktyviai veikti, mokytis, siekti užsibrėžtų tikslų)</i></p>				
Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas	Lėšų poreikis ir šaltiniai
1	2	3	4	5
1. Uždavinys - Sudaryti sąlygas pedagogų asmeninei ir profesinei ūgčiai				
1. Kurti subalansuotą kolektyvą.	Į atsirandančias naujas darbo vietas pakviečiami dirbti jauni pedagogai, užtikrinant besimokančiųjų poreikių dermę. Įdarbinti ne mažiau kaip tris jaunus pedagogus (per strateginį laikotarpį).	2024-2027 m.	V.Laureckis	Biudžeto lėšos skirtos pedagogų darbo apmokėjimui
2. Sukurti veiksmingą, asmeninę ūgtį skatinančią pedagogų vertinimo ir įšivertinimo sistemą.	Susitarta dėl pedagogų vertinimo ir įšivertinimo tikslų, būdų, principų, atitikties teisės aktams.	2024 m.	V.Laureckis	Žmogiškieji resursai
	Parengtas pedagogų veiklos vertinimo aprašas.	2024 m.	V.Laureckis	Žmogiškieji resursai
	Įgyvendinamos pedagogų veiklos vertinimo aprašo nuostatos, išbandomi ir koreguojami susitarimai, sukuriama sistema.	2024 m.	Mokyklos metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
3. Įgalinti nuolatinį pedagogų pozityvios patirties dalijimąsi, tęsti projekto „Lyderių laikas 3“ tradicijas	Žinių, įgytų kvalifikacijos kėlimo renginiuose, sklaida progimnazijoje. Mokomės vieni iš kitų.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai Kvalifikacijai planuojamos lėšos
	Pozityvios patirties dalijimosi renginiai rajone – ne mažiau 3 per metus, respublikoje – ne mažiau 5.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai Kvalifikacijai planuojamos lėšos
	Progimnazijos pozityvios patirties sklaida Lietuvos Senamiesčio vardą turinčių mokyklų sambūryje.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai Kvalifikacijai planuojamos lėšos

	Per metus 5-8 klasėse pravedama ne mažiau 20 integruotų pamokų.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	Per metus pravedama ne mažiau 20 atvirų pamokų.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	Per metus organizuojamos 3 Pažangos dienos 1-4 klasėse ir 3 Pažangos dienos 5-8 klasėse.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	Patirties dalijimasis metodu „Pamokos studija“ – 200 pamokų per metus.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	Susitarta mentorystė bent tarp 4 mokytojų per metus.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
4. Kurti sąlygas mokytojų kaip asmenybių saviraiškai.	Kasmet 2-3 mokytojai pristatomi visuomenei kaip asmenybės, skleidžiamos jų sėkmės istorijos.	2024-2027 m.	V.Laureckis J.Ručinskienė S.Karoblienė	Žmogiškieji resursai
	Bent du renginiai per metus skiriami pedagogų saviraiškai.	2024-2027 m.	V.Laureckis	Projektų, steigėjo finansuojamų programų lėšos
	Kasmet mokytojų saviraiškos grupės dalyvauja bent 2-3 bendruomenės renginiuose.	2024-2027 m.	Progimnazijos bendruomenės kultūrinių renginių inicijavimo grupė	Žmogiškieji resursai
5. Skatinti akademinį sąžiningumą tarp mokytojų.	100 proc. mokytojų laikysis vieningų susitarimų dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	100 proc. mokytojų pamokose mokiniams skirs įvairaus sunkumo užduotis. Įsivertinimo metu mokiniai tai įvertins ne mažiau 3.	2024-2027 m.	Kuruojančios pavaduotojos	Žmogiškieji resursai
	100 proc. mokytojų organizuos ugdymo procesą remdamiesi ankstesniais mokinių pasiekimų įvertinimo duomenimis.	2024-2027 m.	Kuruojančios pavaduotojos	Žmogiškieji resursai
	Projekto „Pamokos studija“ vykdymas, aptarimas, rekomendacijų skelbimas, metodinių patirčių sąsiuvinio leidyba	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai

2. Uždavinys - Įtraukti mokinių tėvus, socialinius partnerius į progimnazijos veiklas, siekiant mokinių asmeninės ugties				
1. Pagilinti žinias apie asmenybės ūgtį ir asmenybės ugties matavimą.	Žinias pagilins 100 proc. pedagogų.	2024-2027 m.	V.Laureckis	Žmogiškieji resursai
	10 pedagogų komanda pasidalins žiniomis apie asmenybės ūgtį bei jos matavimą su tėvais. Mokymuose dalyvaus ne mažiau 80 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų.	2025 m.	Metodinė taryba Klasių auklėtojai	Žmogiškieji resursai
2. Plėtoti socialinę bendrystę.	Bent 30 proc. 14-15 metų mokinių dalyvaus savanoriškoje veikloje.	2025-2027 m.	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji resursai
	Bent 50 proc. 5-8 klasių mokinių savarankiškai dalyvaus socialinėse pilietinėse veiklose už progimnazijos ribų.	2024-2025 m.	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji resursai
	90 proc. tėvų įsitrauks į ugdymo karjerai planavimą, bent 30 proc. - organizavimą ir vykdymą	2024-2027 m.	Profesijos patarėjas	Žmogiškieji resursai Biudžeto lėšos darbuotojų darbo apmokėjimui
3. Atskleidžiant vaikų asmenybių unikalumą.	Per metus atrasti ir pristatyti bendruomenei bent 3 mokinių unikalios sėkmės istorijas, nesusijusias su formaliuoju ugdymu (si).	2024-2027 m.	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji resursai

2. PRIORITETAS - UGDYMO KOKYBĖS KULTŪRA - PROGIMNAZIJS PAŽANGAI

(Ugdymo kokybės kultūra, užtikrinanti savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną)

TIKSLAS - Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai ir progimnazijos pažangai				
<i>(stiprinamos mokytojų kompetencijos, skatinamas mokytojų įsivertinimas ir vykdomas nuoseklus pedagogų veiklos vertinimas. Tobulinamos esamos ir kuriamos naujos, mokinių poreikius tenkinančios edukacinės erdvės (vidaus ir lauko). Ugdymo procesas tikslingai perkeliamas į kitas, už mokyklos ribų esančias erdves. Tobulinant pamoką ypač didinamas mokinių įsitraukimas, jų pažangos stebėjimas, fiksavimas ir vertinimas kiekvienoje pamokoje)</i>				
1. Uždavinys – Gerinti pamokos kokybę siekiant mokinių individualios pažangos				
1.	2.	3.	4.	5.
1. Nuosekliai vykdyti kiekvieno mokinio	100 proc. mokytojų vykdo mokinių pažangos stebėjimą, vertinimą ir įsivertinimą.	2024-2027 m.	V.Laureckis J.Ručinskienė S.Karoblienė	Žmogiškieji resursai

pažangos stebėjimą, fiksavimą ir vertinimą.	Kiekvieno mokinio individuali pažanga ne rečiau kaip kartą per trimestrą aptariama „trikampio metodu“ (mokytojas-mokinys-mokinio tėvai) ir ne rečiau kaip kartą per mėnesį su mokiniu individualiai.	2024-2027 m.	V.Laureckis J.Ručinskienė S.Karoblienė	Žmogiškieji resursai, biudžeto lėšos klasių auklėtojų darbo apmokėjimui
	Kartą per metus aptariami susitarimai dėl mokinių individualios pažangos vertinimo, tobulinamas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo aprašas.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai, biudžeto lėšos apmokėti už darbą bendruomenei
2. Teikti efektyvią pagalbą mokantis.	100 proc. mokinių turinčių žemus mokymosi pasiekimus lanko ilgalaikes mokomųjų dalykų konsultacijas	2024-2027 m.	Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai	Žmogiškieji resursai Biudžeto lėšos
	Visi mokiniai pagal poreikius naudojami trumpalaikėmis konsultacijomis (po ligos, gabūs mokiniai – žinių ir gebėjimų pagilinimui).	2024-2027 m.	Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai	Žmogiškieji resursai Biudžeto lėšos
	Bent vieną mėnesį teikiamos papildomos konsultacijos gabiems mokiniams ruošiantis olimpiadoms, konkursams.	2024-2027 m.	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Žmogiškieji resursai Biudžeto lėšos
3. Užtikrinti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą, papildomumą.	Neformaliojo švietimo veiklų metu mokinių įgytus gebėjimus bent 50 proc. mokytojų panaudoja organizuodami formalųjį ugdymą.	2024- 2027 m.	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Žmogiškieji resursai
2.Uždavinys - Kurti emociškai saugią, estetišką aplinką, kurioje gera būti				
1. Planingai įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programas progimnazijoje.	Visose klasėse įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos: apmokomi pedagogai, aprūpinama priemonėmis bei sistemingai vedami užsiėmimai. 90 proc. pedagogų atnaujina žinias socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje.	2024-2027 m.	J.Ručinskienė	Žmogiškieji resursai Biudžeto lėšos skirtos pedagogų kvalifikacijai

2. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui prasmingai leisti laiką mokykloje.	1-4 ir 5-8 klasėse organizuojamos bent po vieną Pažangos dieną per mokslo metus.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	Per mokslo metus kiekvienoje klasėje vyksta bent dvi pamokos „ant ratų“.	2024-2027 m.	Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai	Žmogiškieji resursai Mokinių pažintinei veiklai bei ugdymui karjerai skirtos lėšos
	Per mokslo metus pravedama 30-40 integruotų teminių pamokų 5-8 klasėse.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	90 proc. specialiuosius ugdymo(si) poreikius turintys mokiniai lanko būrelius mokykloje. Bent 65 proc. mokinių renkasi progimnazijos siūlomas neformaliojo ugdymo veiklas. 70 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo programose (progimnazijoje, už mokyklos ribų, bendruomenėse).	2024-2027 m.	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji resursai
	Per mokslo metus organizuojamos bent dvi – viena 1-4 klasių, kita – 5-8 klasių mokiniams pamokos, kurias veda kūrėjai, išradėjai, politikai.	2024-2027 m.	Kuruojantys pavaduotojai	Mokinių kultūrinei pažintinei veiklai skirtos lėšos
	Sukuriamos bent dvi edukacinės erdvės pagal mokinių kurtus projektus.	2024-2027 m.	Pavaduotojai	Specialiosios lėšos
	Kiekvienais mokslo metais suorganizuojama bent vienos pamainos ir bent 20 vaikų Robotikos vasaros poilsio stovykla.	2024-2027 m.	Pavaduotojai	Projekto lėšos
3. Išlikti atvira visuomenei mokykla.	Per mokslo metus praveisti bent du renginius miesto bendruomenei.	2024-2027 m.	Darbinė grupė	Žmogiškieji resursai
	Per metus praveisti bent vieną renginį miesto senjorams- buvusiems mokyklos mokytojams	2024-2027 m.	V.Laureckis	Žmogiškieji resursai
	Pedagogų pozityvios patirties sklaida rajone, respublikoje bent kartą per mokslo metus.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	Parengti ir vykdyti Erasmus+ KA1 projektą (bent vieną per metus).	2024-2027 m.	L.Rakauskaitė	Žmogiškieji resursai, Projektų lėšos

	Per mokslo metus bent 2 ugdymo karjerai pamokas praves buvę mokyklos absolventai.	2024-2027 m.	Psichologė, Karjeros ugdymui specialistė	Žmogiškieji resursai
	Vykdam tinklaveiką tarp Lietuvos Senamiesčio vardą turinčių mokyklų per mokslo metus organizuojami bent 2 tobulinimosi renginiai mokytojams ir apie 3 renginiai įvairioms mokinių grupėms.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai Biudžeto lėšos, kitos lėšos
4. Dalyvauti TŪM projekte	Kuriamas STEAM centriukas (gamtos mokslų klasė, meno studija ir informacinis centras), sporto salės atnaujinimas universalus dizaino metodu.	2024-2027 m.	Mokyklos projekto komanda	Specialiosios lėšos
	Mokinių darbais papuošiama progimnazijos aktų salės foje, valgykla, koridoriai	2024-2027 m.	Darbinė grupė	Specialiosios lėšos
3. Kurti motyvuojančių dialogo ir susitarimų kultūrą				
1. Įtraukti visų bendruomenės grupių atstovus į darbo grupes, komisijas priimant svarbius progimnazijos pažangai susitarimus.	Visose darbo grupėse yra bent po vieną (arba lygiomis dalimis) visų bendruomenės grupių atstovą.	2024-2027 m.	V.Laureckis	Žmogiškieji resursai
2. Skatinti ir palaikyti bendruomenės narių iniciatyvas.	Per metus įgyvendinamos bent 3 mokinių pasiūlytos iniciatyvos.	2024-2027 m.	Pavaduotojai	Žmogiškieji resursai Lėšos pagal poreikį
	Per metus mokytojai inicijuoja ir įgyvendina bent 2 iniciatyvas įtakojančias ugdymo kokybę ir bent 4 iniciatyvas, kurios yra skirtos mokymuisi be sienų.	2023-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	Per metus įgyvendinamos bent 2 tėvų iniciatyvos.	2023-2027 m.	V.Laureckis	Žmogiškieji resursai

3. Integruoti informacinių technologijų, kaip mokomojo dalyko, turinį į pradinį ugdymą.	Atlikti informacinių technologijų įsivertinimą.	2025 m.	Pavaduotojai	Žmogiškieji resursai
	Suplanuoti IT turinio integravimo į pradinį ugdymą galimybes ir būdus. 100 proc. pradinį klasių mokytojų vykdys IT integravimą.	2024-2027 m.	J.Ručinskienė A.Kurilavičius J.Kazlauskienė	Žmogiškieji resursai
	1-4 klasių mokinių pasiekimai pagerės 2 proc. (lyginami 2023-2024 m.m)	2025 m.	J.Ručinskienė	Žmogiškieji resursai
4.. Skatinti bendruomenės narių atvirumą, kviešti diskutuoti.	Kartą per trimestrą organizuojami mokinių tėvų dienas mokykloje, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 75 proc.mokinių tėvų.	2024-2027 m.	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji resursai
	Kartą per tris mėnesius organizuojamos progimnazijos bendruomenės narių apskritojo stalo diskusijos aktualių klausimų.	2024-2027 m.	V.Laureckis	Žmogiškieji resursai
	Bent 3 kartus per metus apie 10 proc. tėvų aktyviai dalyvauja organizuojant ir vedant ugdymo procesą.	2024-2027 m.	Klasių auklėtojai. Pradinių klasių mokytojos. Dalykų mokytojai.	Žmogiškieji resursai
	Bent 85 proc. tėvų aktyviai dalyvauja mokantis kaip teikti mokymosi pagalbą savo vaikams namuose ir realiai tokią pagalbą teikia.	2024-2027 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji resursai
	Per mokslo metus bent 3 proc. tėvų aktyviai dalyvaus organizuojant mokinių veiklas aktyvių teminių pertraukų metu.	2024-2027 m.	Pavaduotojai	Žmogiškieji resursai

VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdo progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano rengimo grupė (koordinadorius – progimnazijos direktorius Virginijus Laureckis) bei progimnazijos veiklos įsivertinimo grupė (vadovė – mokytoja metodininkė Daiva Gaubienė).

Įgyvendinant strateginį planą rengiami 2023-2024, 2024-2027 mokslo metų veiklos bei ugdymo planai, veiklos detalizuojamos progimnazijos tarybos, mokinių tarybos, metodinės tarybos, pagalbos specialistų, klasių auklėtojų, pradinių klasių ir dalykų mokytojų ilgalaikiuose planuose, bibliotekos, darbo grupių, komisijų bei mėnesių veiklos planuose.

Tarpinės ataskaitos bendruomenei teikiamos kartu su progimnazijos direktoriaus veiklos ataskaita iki einamųjų metų gruodžio 31 d. (kiekvienais kalendoriniais metais).

Strateginis planas koreguojamas atsižvelgiant į laukiamų rezultatų pasiekimą ir progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, bei kitų tikrinančių institucijų pateiktas ataskaitas, išvadas, pasiūlymus.
